

## 【目次】

はじめに——本書の内容と構成… 3

第1章 生徒が主体的に歴史を考える日本史の授業… 9

【本章を読まれる前に】… 9

第1節 歴史教育の再生と歴史学… 14

第2節 高校における歴史教育の課題と授業

— 「考える日本史授業」の可能性… 29

第2章 「考える日本史授業」と「考える倫理授業」

— 犬、象、クローン人間をめぐる… 45

【本章を読まれる前に】… 45

第3節 加曾利の犬と印旛の象… 49

第4節 クローン人間は許されるのか

— 人権・科学進歩・死の価値を考える高校生… 68

第3章 「考える日本史授業」の基盤（Ⅰ）

— 教材、教育内容… 79

【本章を読まれる前に】… 79

第5節 教材選択の基準について

— 借上の図像をめぐる… 82

第6節 キーワード それはどうやら「教育内容」らしい… 101

第4章 「考える日本史授業」の基盤（Ⅱ）

— 教科書、評価… 121

【本章を読まれる前に】… 121

第7節 歴史の授業と教科書

— 実教出版『高校日本史』とはどのような教科書か… 124

第8節 論述問題をいかに採点するか

— 「考える日本史授業」の評価論… 144

## 第5章 「考える日本史授業」の基盤（Ⅲ）

— 歴史教育の系統性…155

【本章を読まれる前に】…155

### 第9節 歴史教育の系統性と時代区分

— 生徒の主体的認識発達をはかる日本史授業…159

### 第10節 高校生の国家観およびナショナルアイデンティティの

成長をはかる歴史教育 — 『考える日本史授業』の実践を通じて…177

## 第6章 実践「徳政一揆の農民は有罪か」をめぐって…197

【本章を読まれる前に】…197

### 第11節 歴史意識の成長をはかる日本史の授業…200

### 第12節 生徒による歴史評価および歴史学と歴史教育の主体性について…213

## 第7章 平和と民主社会の担い手を育てる社会科の授業…231

【本章を読まれる前に】…231

### 第13節 平和の主体を育てる社会科教育の課題と授業…234

### 第14節 新しい「歴史教科書」と授業

— 歴史観を押しつける授業をのり越える…248

## 第8章 社会（地歴・公民）科の教師をいかに育てるか

— その内容と方法…255

【本章を読まれる前に】…255

### 第15節 学生は安井俊夫実践からなにを学んだか

— 「中等社会科教育法 1」（東京学芸大学）での実践報告…257

### 第16節 授業づくりの方法をいかに教えるか

— 楽しくて学びがいのある授業を…273

### 第17節 模擬授業「大唐米とはどんな米だったか」

— 学生の授業観の刷新と授業力の育成をめざして…293

## 終章 「考える日本史授業」とアクティブ・ラーニングについて

— 主体的・協働的な学びの位相を問う…302

おわりに…317